**План взаимодействие педагогов и родителей по преодолению трудности в освоении детьми русского языка, который не является для них родным.**

Российское общество многоязычно, многонационально в любой точке России – в деревне и в городе. Русский язык является вторым для маленьких граждан России, родившихся в семьях, где русский язык не является для них родным. Дети переселенцев обычно попадают при смене места жительства в русскоязычную речевую среду и овладевают русским языком спонтанно, общаясь со сверстниками. Языковой барьер является первым препятствием на пути адаптации детей в детских садах. Обучение детей с помощью традиционных методик, ориентированных на детей владеющих разговорными основами русского языка не приносит желаемого результата, это обусловлено отсутствием у детей элементарных навыков владения русским языком, прежде всего, на бытовом уровне. Не могут оказать помощь в решении этой проблемы ребенку, как правило, и родители. Следствием медленного освоения ребенком русского языка становится отставание в усвоении программы по всем образовательным областям.

К нам в группу поступают дети, которые проходили адаптацию довольно сложно. В результате совместной работе с психологом и логопедом мы выявили, что речевое развитие страдает: нарушена грамматика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, связная речь (не умеет рассказать, пересказать текст), трудно излагает свои мысли и т.д. Что позволяет говорить об общем недоразвитии речи. Дети часто замкнуты, плохо общаются со сверстниками. Им трудно сориентироваться в происходящем, поскольку не понимают объяснений и не всегда верно интерпретируют интонацию, жесты и мимику. Все эти факторы стали причиной длительной адаптации детей.

При опросе родителей выяснилось, что в семье разговаривают на национальном языке, а мамы изъясняются на русском языке довольно сложно. Язык мамы доминирует, так как мама больше времени проводит с ребенком, отсюда и все проблемы.

Была проведена большая работа с родителями. В беседах мы объяснили, что навыки правильной речи приобретаются в семье, что невмешательство в процесс формирования детской речи, влечет за собой отставание в развитии. Родители откликнулись на стремление педагогов к сотрудничеству с ними и проявили особый интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка.

Для более эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогов, родителей и детей по данной проблеме, мною был составлен перспективный план, где отражаются все формы работы используемые в работе по преодолению трудности в освоении детьми русского языка, который не является для них родным.

В конце года значительно расширился круг самостоятельных действий детей, ориентированных на речевых инструкциях взрослого, крепли их отношения со сверстниками, открылись новые возможности для познания мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитатель | Логопед | Родители | психолог |
| Обследование детей. Изучение проблемы.  Анкетирование родителей. | Обследование детей Изучение проблемы | Изучение литературы по данной теме. | Обследование детей. Изучение проблемы |
| Консультации, беседы, обсуждение возможных путей профилактики и коррекции в ДОУ и в семье по данному вопросу. | Рекомендации воспитателям и родителям. | Выполняют рекомендации психолога, логопеда, воспитателей. | Рекомендации воспитателям и родителям. |
| Индивидуальные практикумыпо обучению родителей совместным формам деятельности с детьми | Тетрадь для домашних заданий | Выполняют домашние задания | Круглый стол «Рисуем вместе» |
| Создание совместно с родителями игрового фонда  Консультация «Влияние мелкой моторики пальцев рук на развитие речи»  Индивидуальные занятия с детьми | Консультация «О трех правилах красивой речи»  Индивидуальные консультации | Родители используют материалы игрового фонда для реализации совместного с детским садом плана действий по развитию речи своего ребенка. | Индивидуальные консультации  Индивидуальные занятия с детьми |
| Рубрика «Домашняя игротека»  ( «игры на кухне», предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук) | Индивидуальные занятия с детьми. | Использование рекомендованных игр в домашних условиях. | Практическое упражнение с родителями «Решение проблемных ситуаций». |
| Картотека методических рекомендаций по формированию у дошкольников грамматического строя речи в форме дидактических игр ("Скажи наоборот", "Подскажи словечко", "Два и пять", "Большой - маленький" и т.д.);  -дидактические игры на формирование фонематических представлений;  -настольно-печатные игры ("Логопедическое лото", "Скажи ласково", "Большие и маленькие", «Веселые фигуры», «Найди такого же цвета» и т.д.)  -картотека лексико-грамматических игр. | Наглядная информация «Советы логопеда».  Индивидуальные занятия с детьми «Учимся говорить выразительно». | Выполнение домашних заданий.  Совместные игры: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые. | Индивидуальные практикумы.  Рекомендации родителям. |
| Использование фольклора в работе с детьми, занятия в мине-музее «Русская изба», инсценировки русских народных сказок, народные подвижные игры, загадывание загадок.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Строители», «Шоферы», «Зоопарк». | Беседы по запросу родителей. | Заучивание потешек, скороговорок, колыбельных песен, чтение русских народных сказок, загадывание загадок. | Беседы по запросу родителей. |
| Совместный праздник «В мире красивых слов» с педагогами, родителями и детьми. | | | |