**Методическая разработка занятия по формированию математических представлений в старшей группе**

 **«Путешествие в сказку Маша и медведь»**

 Воспитатель Шаргаровская Виорика Васильевна

 МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок»

 пгт. Федоровский

**Задачи:**

**Образовательные:** Упражнять в количественном (до 10 и обратно) и порядковом счете. Закрепить умение складывать полоски по мере увеличения числа от 1 до 10.

 Закрепить умение выделять геометрические фигуры из группы, отличающиеся каким-либо признаком: по размеру, цвету, форме; находить лишнюю фигуру. Соотносить цифры с количеством предметов.

Закрепить понятия слева, справа; высокое, низкое. Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10. Закрепить состав числа 8.

**Воспитательные:** Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям. Воспитывать навык культуры поведения.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать. Развивать мелкую моторику рук, внимание.

Демонстрационный материал: Куклы Маша и медведь, геометрические фигуры, цветные облака, образец домиков.

**Раздаточный материал:** Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.

 **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, поздоровайтесь с гостями. Встаньте, пожалуйста, в круг.

***Собрались все дети в круг,***

***Я твой друг и ты мой друг.***

***Крепко за руки возьмемся***

***И друг другу улыбнемся***

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им. Я уверенна, сегодня мы проведем отличный день.

А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).

***Дружат в нашей группе девочки и мальчики.***

***Мы с тобой подружим маленькие пальчики.***

***1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10!***

***Начинаем счет опять: 10,9,8,7,6,5,4,3,2 ,1 –***

***Дружно мы в кругу стоим!***

**Воспитатель:** Молодцы! (Звучит релаксационная музыка). *Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** «Ребята, как вы думаете, какое у нас сейчас будет занятие?

 Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в сказку. Узнаем сказку, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:

***Сидит в корзинке девочка***

***У Мишки за спиной***

***Он сам того не ведая***

***Несет ее домой.***

 **Воспитатель:** - Угадайте, какая это сказка?

**Ответы детей:** - Маша и Медведь.

 **Воспитатель:** - Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. Посмотрите на картинку. Кто хочет рассказать?

**Ответы детей:** Маша испекла пирожки и просит медведя отнести гостинцы дедушки и бабушки.

**Воспитатель:** Правильно. Маша очень соскучилась по своим родным и решила хитростью попасть домой.

**Воспитатель:** Давайте мы тоже замесим тесто для пирожков.

Быстро тесто замесили
***(Сжимаем и разжимаем кулачки),***

на кусочки разделили ***(Кулачки разводим в стороны),***

Раскатали все кусочки
***(Водим ладошками вперед назад)***

И слепили пирожочки
***(защипываем кончиками пальцев)***

Пирожки с вареньем-
***(лепим пирожки)***

Всем на удивление!
***(Разводим руки в стороны)***

**Воспитатель:** Какие румяные пирожки получились. Давайте посчитаем, пирожки.

**Воспитатель:** Какой цифрой обозначим количество пирожков? (10)

(*несколько детей по очереди считают пирожки*)

**Воспитатель:** Идет медведь, на плечах несет короб, а в этом коробе спряталась Маша.

**Воспитатель:** Шел, медведь шел и дошел до речки. Но беда, мост сломан. Давайте поможем медведю отремонтировать мост. Все доски перепутаны. Поэтому надо складывать доски по порядку, по мере увеличения чисел, то есть от самого меньшего к большему.

**Д/игра «Разложи доски по порядку».** (*дети раскладывают полоски по мере увеличения чисел, а потом 2-3 ребенка считают до 10 по порядку)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Мост отремонтирован, и медведь может идти дальше.

 **Воспитатель:** Ребята, дорога длинная, устал медведь, сел на пенек, хочет съесть пирожок. А Маша из короба, что ему говорит?

**Ответы детей:**

Высоко сижу, далеко гляжу,

Не садись на пенек не ешь пирожок,

Неси дедушке, неси бабушке.

**Воспитатель:** На каком дереве сидит Маша?

**Ответы детей:** На высоком.

**Воспитатель:** Какие деревья на картинке?

**Ответы детей:** Разные, одно дерево высокое, другое низкое.

**Воспитатель:** Где находится высокое дерево?

**Ответы детей:** Справа.

**Воспитатель:** Где находится низкое дерево?

**Ответы детей:** Слева.

**Воспитатель:** А Маша точно на высоком дереве сидит? Подумайте, где сидит Маша? Конечно же, Маша сидит тихо в коробе.

**Воспитатель:** Нечего делать, пошел медведь дальше. А перед ним раскинулась поляна, ягод на ней видимо невидимо.

–Какие ягоды собрал медведь?

–Сколько ягод клубники, сколько ягод малины?

–Какой цифрой обозначим количество клубники? (6) Почему?

 –Какой цифрой обозначим количество малины? (2) Почему?

–Чего больше, малины или клубники?

–Сколько всего ягод собрал медведь?

**Дети выполняют физминутку под музыку**

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли.

***(ходьба на месте)***

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли.

***(приседание)***

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним ребята

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери!

***(наклоны)***

Вот на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех?

***(прыжки)***

Если хочешь дотянуться.

Надо сильно подтянуться.

***(подтягивание- руки в верх)***

Три часа в лесу бродили,

Все тропинки исходили.

***(ходьба на месте)***

Утомил всех долгий путь-

Дети сели отдохнуть**.**

***(дети садятся)***

**Воспитатель:** Наконец медведь зашел в деревню и стал искать дом Маши. У дедушки и бабушки был самый красивый забор в деревне, поэтому найти дом было совсем нетрудно.

–Давайте рассмотрим забор.

**Воспитатель:** Все доски одинаковые?

**Ответы детей:** Нет, разные. Есть узкие доски, есть широкие доски.

**Воспитатель:** Какая по счету широкая доска?

**Ответы детей:** Третья и девятая доска.

**Воспитатель:** Какая по счету зеленая, синяя доска?

**Воспитатель:**  Собаки почуяли запах медведя и начали лаять. Давайте выручим медведя. Собаки убегут, если решим несколько задачек.

Семь ворон на крышу сели,

Ёще одна к ним прилетела.

Отвечайте быстро смело,

Сколько их на крышу села?

Восемь веселых поросят,

У корытца в ряд стоят.

Тут один улегся спать–

Поросят осталось сколько.

У пенечка пять грибочков

И под елкой три.

Сколько будет всех грибочков,

Ну-ка посмотри.

Ёжик по грибы пошел,

Много рыжиков нашел.

Шесть грибов в корзину,

Еще два на спину.

Сколько грибов ежик нашел?

Восемь тюльпана лиса сорвала

Восемь тюльпана домой принесла.

Цветы пополам она разделила

И по стаканам распределила.

Давайте ребята быстрей посчитаем:

Сколько тюльпанов в каждом стакане?

У одного цветка четыре лепестка

А сколько лепестков у двух таких цветков

На блюдце у Андрюши

Четыре желтых груши.

Кушать мальчик захотел

И четыре груши съел.

Посчитайте груши

На блюдце у Андрюши

**Воспитатель:** Собаки убежали, и медведь спокойно нашел дом дедушки и бабушки. На калитке висит огромный замок, чтобы открыть его, нужно разгадать один секрет – догадаться какая фигура лишняя. Поможем медведю раскрыть этот секрет?

**Ответы детей:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, какие геометрические фигуры вы видите?

**Ответы детей:** квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, овал, круг, пятиугольник, трапеция.

**Воспитатель:** Что надо делать, чтобы узнать, какая фигура лишняя?

Как вы думаете, какая фигура лишняя?

**Ответы детей:** круг и овал– не имеют углов; треугольник красного цвета, квадрат – маленького размера.

**Воспитатель:** По каким признакам мы сравнили эти фигуры.

**Ответы детей:** мы сравнили по форме, по цвету, по величине.

**Воспитатель:** Отлично справились с заданием. Открыл медведь калитку, зашел, достал гостинцы из короба, а там Маша вылезла. Как обрадовались дедушка с бабушкой, не могу передать. Они поблагодарили Медведя за то, что привел им Машеньку, и пригласили его на чай с пирожками. И хотят угостить вас пирожками за вашу доброту и отзывчивость, ведь недаром в народе говорят: «Жизнь дана на добрые дела». *(Воспитатель угощает детей пирогами)*