**Сургутский район п.г.т. Федоровский**

**детский сад «Белочка»**

**Сообщение из личного опыта «Безопасность вокруг нас»**

**(с элементами математики)**

**Подготовила воспитатель средней группы**

**Шаргаровская В.В.**

**Актуальность проблемы:**

      На сегодняшний момент, возрос уровень требований к обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников в дошкольных учреждениях, ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение, и прежде всего одна из категорий формирования ценностного отношения к своему здоровью. вовлекать детей в самостоятельный поиск, учит прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающем мире, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице, дома, в быту  и приобрести необходимые навыки такого поведения.

   Полученные «теоретические» знания ребёнок должен пропускать через продуктивную деятельность и затем реализовывать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

    В ходе своей работы я пришла к мнению, что эффективнее придумать что-то новое, что заинтересует детей погружаться в данной проблеме и вовлекать их в самостоятельный поиск, научит их прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающем мире, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

Так как моя тема по самообразованию связана с формированием математических представлений у дошкольников, я решила соединить два напрвления, которые вроде бы и далеки друг от друга – Безопасность и Математика. Хочу поделиться с вами, что из этого получилось.

**Пожарная безопасность с элементами математики.**

**Цели:** Сформировать правильное отношение к огню. Расширить правила обращения с огнем. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.

Закрепить знания счета, знание цифр от 1 до 10 и узнавание их среди других. Закреплять геометрические фигуры. Развивать воображение и сообразительность, логическое мышление, конструктивные способности.

**Интегрированные занятия**

**Занятия путешествия**

**Загадки**

**Дидактические игры**

***Парные картинки***

***Разрезные картинки***

***Найди отличия***

**Подвижные игры**

**Досуг, развлечение**

**Спортивные эстафеты**

**Творческие работы в театральном уголке**

**Экскурсия в пожарную часть**

**Встреча с пожарниками**

**Сюжетно-ролевые игры**

**Д/и «Собери пожарную машину».** Закрепление геометрических фигур, можно посчитать, сколько фигур всего; понятие быстро (почему пожарная машина должна быстро ехать на пожар); уточнить части автомобиля.

**1часть** *Тили бом, тили бом,*

*Загорелся Кошкин дом.*

*Бежит курица с ведром,*

*Петушок с кувшином,*

*Лошадка с фонарем,*

*Серый заинька с листком,*

*Белочка с черпачком.*

*Раз, раз, раз, раз*

*И огонь погас.* (читает воспитатель).

- Сколько птиц и зверей тушили пожар? (*ответы детей*)

- Сколько птиц? (*ответы детей*)

- Сколько животных? (*ответы детей*).

**2 часть** Услышав сигнал тревоги приехала машина тушить пожар. Какая машина? (*пожарная*). Как вы догадались, что это пожарная машина? (*машина красного цвета, на ней номер телефона «01») Воспитатель ставит на доску рисунок-таблицу пожарной машины из геометрических фигур и просит детей внимательно рассмотреть, сколько каких фигур составляют машину.*

*рассмотреть, сколько каких фигур составляют машину.*

- Сколько кругом? Покажите цифру (*или числовую карточку*).

- Сколько квадратов? (*три*)

- Сколько треугольников? (*четыре*)

- Сколько овалов? (*один*).

- Как ехала машина, медленно или быстро? Почему? (*быстро, т.к. ехала на пожар*).

- Как мы звоним о пожаре? (*01*). Покажите табличку с цифрами 01.

**П/игра «Огонь и вода»**. Цель: закрепление цвета. Развитие двигательной активности детей.

Дети делятся на две команды. Дети с красными ленточками — это огонь. Дети с синими ленточками – это вода. Ленточки прикрепляются на поясе. Дети с голубыми ленточками должны собрать все красные, изображающие огонь, то есть «потушить огонь».

**Д/игра «Парные картинки. Найди отличия».** Детям раздаются картинки, обсуждают правильные и неправильные ситуации. Активизируется мышление, умение сравнивать.

**Математические сказки.** Развитие воображения, Закрепление геометрических фигур.

**Д/игра «На каком этаже горит».** Ориентация в пространстве, закрепление понятий справа, слева, внизу, наверху. Порядковый счет. Правила поведения во время пожара (в своей квартире или в соседской).

**Д/игра «Зашей комбинезон».** Закрепление умение находить и называть по контуру геометрические фигуры.

**Слайд 7**

**Экскурсия в пожарную часть.** Закрепление правил дорожного движения, ищем числа на дома, счет этажей, окон, ступенек.

**Слайд 8 Безопасность дорожного движения и математика**

**Цель:** способствовать формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге и улице.

Совершенствовать умения применять математические знания и навыки в окружающей обстановке, формировать математические представления.

**Интегрированные занятия**

**Занятия путешествия**

**Загадки**

**Дидактические игры**

**Подвижные игры**

**Математические сказки**

**Досуг, развлечение с участием инспектором ГБДД**

**Слайд 9 Дорожные знаки, геометрическая форма, цвет.**

геометрическая форма, цвет

**Запрещающие знаки**. Преимущественно круглой формы с черным рисунком на белом фоне.

**Знаки сервиса**. Форма и цвет такие же, как и у информационных.

**Предупреждающие знаки**. Форма: красный треугольник с белым фоном.

**Предписывающие знаки**. Также круглой формы, но с белыми рисунками на синем поле.

**Информационно-указательные знаки**. В форме квадрата или прямоугольника с синей окантовкой и белым/черным рисунком на синем/белом фоне.

**Слайд 10**

**Д/игра «Собери автобус».** Закрепить геометрические фигуры, правила поведения в автобусе, части автобуса.

**П/игра «Пригони машину в гараж». Закрепление цвета, правила светофора**

## Слайд 11

## Д/игра «Разрезные картинки». Закрепить названия дорожных знаках, Счет до 8, умение составлять из несколько частей целое, последовательность.

**Д/ игра «Угадай загадку».** Развитие логического мышления, закрепление цифр, геометрических фигур.

Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете —  
В этом месте ходят дети.  
**(Знак «Дети»)**  
Здесь дорожные работы —  
Ни проехать, ни пройти.  
Это место пешеходу  
Лучше просто обойти.  
**(Знак «Дорожные работы»)**  
Никогда не подведёт  
Нас подземный переход:  
Дорога пешеходная  
**В нём всегда свободная.  
(Знак «Подземный переход»)**  
У него два колеса и седло на раме,  
Две педали есть внизу, крутят их ногами.  
В красном круге он стоит,  
О запрете говорит.  
**(Знак «Велосипедное движение запрещено»)**  
Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь.  
Если все вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пущусь.  
**(Знак «Пешеходный переход».)**Красный круг, прямоугольник  
Знать обязан и дошкольник.  
Это очень строгий знак.  
И куда б вы не спешили  
С папой на автомобиле —  
Не проедете никак!  
**(Знак «Въезд запрещён»)**

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи.  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи.  
**(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)**  
Этот знак на переезде —  
В непростом, заметим, месте.  
Тут шлагбаум не стоит,  
Паровоз вовсю дымит.  
Скорость он набрал уже,  
Так что будь настороже.

**Слайд 12**

**Д. игра «Колесо безопасности»** по изучению и закреплению правил дорожного движения. Дети бросают кубики , если указывает на цифру считают порядковый ,количественный, если на дорожный знак называют этот знак и рассказывают при каких ситуаций он применяется применяется.

**2 вариант** картинки - дети обьясняют ситуацию на картинке правильно или нет. При обозначении цифры (геометрическая фигура), дети считают до 10 или называют знакомые геометрические фигуры.

**Настольная игра «Отличный пешеход».** Кто первым, не нарушив правила дорожного движения, придёт в детский сад, тот и выиграл. Закрепление правил пешехода, чисел, счет.

**Математические сказки.**

**Слайд 13**

**Математические задачки.** Последнее задание в этом городе. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу зеленый свет светофора уже начинал мигать. Мальчики бегом побежали через дорогу, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала светофора. Сколько детей вышло из школы? Сколько мальчиков и сколько девочек. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

**Слайд 14 Безопасность в быту**

**Цель:** Формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность.

Обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей: колющие и режущими предметы, электроприборы, лекарства, препараты бытовой химии.

Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим».

Закреплять умение пользоваться телефонами службы спасения.

Воспитывать умение найти выход из опасных ситуаций.

Развивать умение применить математические знания в повседневной жизни.

**Слайд 15**

**Д/игра «Парочки загадки».** Изображение опасного предмета закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4 ребенка, перед которыми разложены таблицы с изображением опасных предметов и цветные карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о предметах, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

**Д/ игра домино.**  закрепление знаний об опасных предметах.Развивать умственные способности и зрительное восприятие.Развивать умение объяснять свой выбор.Воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Слайд 16**

**Д/игра «Опасные предметы –один два три».** Умение отгадывать загадки, логическое мышление, счет. Воспитатель раздает кружочки желтого и красного цвета. Дети отгадывают загадки и, соответственно ситуации закрывают на игровом поле тот или иной кружок.

**Д/игра «Найди лишний предмет».** Развивать внимание. Умение различать геометрические фигуры и цифры.

## Слайд17

## Д/игра «Колесо безопасности» по изучению и закреплению правил поведения в быту . Дети бросают кубики , учатся складывать числа называть цифры.

## Д/игра «Играй да смекай». Работа в парах.

## 1 вариант Я загадываю загадку, пара детей советуются, находят картинку и обясняют свой выбор. За правильный ответ поучают фишки. В конце игры каждая пара считает свои фишки. Выигрывает пара с наибольшими фишками.

**2 вариант .** За правильный ответ дети получают картинку и закрывают карточку с геометрическими фигурами. В конце ребенок или пара рассказывает какие и сколько фигур закрыл.

**(Знак «Дети»)**  
Здесь дорожные работы —  
Ни проехать, ни пройти.  
Это место пешеходу  
Лучше просто обойти.  
**(Знак «Дорожные работы»)**  
Никогда не подведёт  
Нас подземный переход:  
Дорога пешеходная  
В нём всегда свободная. **(Знак «Подземный переход»)**  
У него два колеса и седло на раме,  
Две педали есть внизу, крутят их ногами.  
В красном круге он стоит,  
О запрете говорит.  
**(Знак «Велосипедное движение запрещено»)**  
Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь.  
Если все вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пущусь.  
(Знак «Пешеходный переход».)  
Красный круг, прямоугольник  
Знать обязан и дошкольник.  
Это очень строгий знак.  
И куда б вы не спешили  
С папой на автомобиле —  
Не проедете никак!  
**(Знак «Въезд запрещён»)**

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи.  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи.  
**(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)**  
Этот знак на переезде —  
В непростом, заметим, месте.  
Тут шлагбаум не стоит,  
Паровоз вовсю дымит.  
Скорость он набрал уже,  
Так что будь настороже.  
**(Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»)**

**Слайд 18**

**Вывод**

Работа по теме «Безопасность вокруг нас» с применением элементами математики делает познавательный процесс более интересным помогает довести до сознания детей важность соблюдения правил безопасности, развивает умение общаться друг с другом, помогает в воспитании доброжелательного отношения, доверия к близким взрослым. В процессе парной, коллективной работы дети убеждаются, что её успех зависит от труда каждого. Дети учатся распределять обязанности между собой. Развивается логическое мышление, смекалка, воображение.

Педагог, взаимодействуя с родителями детей, способствует приобретению воспитанниками практического опыта, применению полученных знаний в жизни. Воспитывается умение быстро находить выход из сложных , опасных ситуаций. Формируется бережное отношение к своему здоровью и к своей жизни.