**Консультация для воспитателей**

**«Инновационные технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

**Инновация**, **нововведение** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *innovation*) — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным [результатом интеллектуальной деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%98%D0%94) человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

* Технология — это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
* Педагогическая технология—это содержательная техника реализации учебного процесса. (В.П. Беспалько).
* То есть в последствии реализации технологии мы получаем улучшенный результат, негативный результат исключается.
* Педагогическая технология—это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (В.М. Монахов).

**Педагогическая технология** – это научно обоснованный выбор характера операционного воздействия в процессе организуемого учителем взаимообщения с детьми, приводимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

В.П. Беспалько отмечает, что новая педагогическая система – это не плод естественного созревания существующей педагогической системы, а результат решительной ломки сложившихся стереотипов мышления и деятельности.

Главная особенность – переход от приблизительных методических построений к точным технологическим разработкам.

Глубинный смысл педагогической технологии учёный видит, во-первых, в заблаговременном проектировании учебно-воспитательного процесса, во-вторых, в проектировании структуры и содержания деятельности самого учащегося, в-третьих, в конкретности целей обучения и воспитания и контроле за их реализацией, в-четвёртых, в структурной и содержательной целостности учебно-воспитательного процесса.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Стандарт направлен на решение следующих задач (выдержка):**

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей…

**Современные образовательные технологии:**

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технологии исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* игровые технологии.

**Здоровьесберегающие технологии** направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания. Здоровьесберегающие технологии могут быть по-разному реализованы. В зависимости от целей:

* они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;
* они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), закаливания, динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов — например, хатха-йоги;
* они могут знакомить с культурой здоровья;
* они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия;
* они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).

**Технологии проектной деятельности**

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Проекты различаются:

* по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
* по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
* по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;
* по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

**Технологии исследовательской деятельности;**

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

**Методы и приемы организации исследовательской деятельности:**

* наблюдения;
* беседы;
* опыты;
* дидактические игры;
* моделирование ситуаций;
* трудовые поручения, действия.

**Информационно-коммуникационные технологии** получили свое естественное развитие в наш «продвинутый» век. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. С помощью увлекательных программ по обучению чтению и математике, на развитие памяти и логики детей удается заинтересовать «науками».

Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. В зависимости от способностей ребенка, программа может быть подстроена именно под него, то есть делать упор на его индивидуальное развитие. При этом, вследствие компьютерной неграмотности педагоги могут допускать ряд ошибок. Например, перегружать занятие слайдами, быть недостаточно компетентны в вопросах компьютерной грамотности из-за отсутствия соответствующего опыта.

**Личностно-ориентированные технологии** обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

Личностно-ориентированным подходом обладают программы, широко используемые в детских садах: «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства в отрочество».

**Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования.** В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;

* которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
* которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
* которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.
* Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

**Факторы, ограничивающие эффективность традиционной образовательной технологии:**

* ограниченность средств педагога в организации познавательной деятельности воспитанников;
* необходимость организовывать работу группы в усреднённом режиме, без учёта возможностей и потребностей детей;
* низкая речевая активность учеников на занятии;
* отсутствие взаимодействия детей между собой на занятии.

***Технологический подход***

открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности; он позволяет:

* с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
* анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
* комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
* обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
* уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
* оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
* выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем