**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида «Теремок»**

**п. Федоровский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_ от «\_\_» сентября 201\_\_ годаПредседатель педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**: Заместитель заведующего по ВМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» сентября 201\_\_ года | **«Утверждаю»**Заведующий МБДОУ «Теремок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» сентября 201\_\_года |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для старшей группы**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

2 НОД в неделю

 ( 72 НОД в год)

 **Составила:** Шаргаровская Вирика Васильевна

 воспитатель МБДОУ детский сад

 комбинированного вида «Теремок»

2019 - 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обязательной части программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Основой для разработки рабочей программы по Формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста стали:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Теремок» п. Федоровский;
* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655,
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666,
* СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Учебно-методический комплекс:

* Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» составлена в соответствии с Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольных образовательных учреждениях, авторской программой Т. Н. Дороновой «Радуга».
* методические рекомендации по программе «Радуга» «Математика и логика для дошкольников» Е.В.Соловьевой.
* - «Моя математика» Е.В.Соловьева. пособие для детей старшего дошкольного возраста.
* Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений»
* З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1987

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 72, в неделю - 2. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться в первой и во второй половине дня.

 Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5 - 6 лет. Направлена на формирование общей культуры, на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств в соответствии с ФГОС.

 Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений направлена на достижение целей по формированию представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире; на развитии «качеств, формирующих предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность», через решение следующих задач:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• закреплять представления о числах в пределах 10, с цифрами; совершенствовать счетные навыки;

• представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка; способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;

• закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения;

* Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку; конкретизировать понимание отношения: часть – целое, равенство – неравенство;
* Расширять представление о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку;
* Знакомить детей с математическими знаками, закрепить умения применять их в математических задачах;
* Развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик; совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
* Расширять представления о времени, относительности временных характеристик Расширить знания детей об особенностях природы севера и родного края;
* Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях;
* Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи;
* Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы);
* Соблюдение преемственности в работе группы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа написана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непосредственно образовательной деятельности только в некоторых темах, а также в практических видах деятельности.

 Приоритетное интеллектуальное направление работы будет реализовываться и как полное, и как часть непосредственно образовательной деятельности только в некоторых темах.

**Интеграция содержания образовательных областей**

- «**Социально – коммуникативное развитие »** - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире

**- «Речевое развитие» -** закрепление умений оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

- «**Физическая культура»** - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы

- **«Познавательное развитие»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности

- **«Художественно-эстетическое развитие»** - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира

**Формы работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем****(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Формирование элементарных математических представлений | Исследовательская деятельность ЭкспериментированиеРазвивающие игрыНаблюдениеПроблемные ситуацииПроектная деятельность | Фронтальная (групповая)ПодгрупповаяИндивидуальная | **50 мин.**а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |

**Основные требования к уровню подготовки**

**воспитанников старших групп.**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Динамика формирования интегративных качеств |
| **1.** Физически развитый**,**Овладевший основнымикультурно**-**гигиеническиминавыками. | Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Имеет начальные представления о необходимости сохранения здоровья, занятиях спортом, правильном питании и режиме. Понимает необходимость культурно-гигиенических навыков и культуры питания, основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении. |
| **2.** Любознательный**,** активный. | Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской, деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), развиты обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. |
| **3.** ЭмоциональноОтзывчивый. | Испытывает положительные эмоции от включения в познавательную деятельность. Сохраняет позитивный настрой на всём протяжении познавательной деятельности. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные). |
| **4.** Овладевший средствами общенияи способами взаимодействия совзрослыми и сверстниками. | Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению.Выбирает более сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности. Контролирует и исправляет собственную деятельность и действия партнёра. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности, а также на привлекательность во внешности, отражающей черты мужественности и женственности. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми. |
| **5.** Способный управлять своимповедением и планировать своидействия на основе первичныхценностных представлений**,**соблюдающий элементарныеобщепринятые нормы и правилаповедения. | Начинает оценивать широту кругозора окружающих. Испытывает потребность в новых знаниях о мире. Стремится кучастию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении. |
| 6.Способный решатьинтеллектуальные и личностные задачи**(**проблемы**),** адекватныевозрасту мира природы поведения. | Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность висследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию(например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставитьинтеллектуальные задачи. |
| **7.** Имеющий первичныепредставления о себе**,** семье**,**обществе **(**ближайшем социуме**),**государстве **(**стране**),** мире и природе. | Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия.Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и языку символов. Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире. |
| **8.** Овладевший универсальнымипредпосылками учебной деятельности. | Способен использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памятизаданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования. |
| **9.** Овладевший необходимымиумениями и навыками. | Сенсорная культура*:** использовать перцептивные (обследовательские) действия и сенсорные эталоны;
* классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей;
* обобщать предметы по выделенным признакам.

Формирование элементарных математических представлений*:** оперировать числами и цифрами в пределах 10;
* использовать счётные навыки;
* устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
* понимать закономерности построения числового ряда;
* сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определять результаты измерения;
* классифицировать предметы по выделенному признаку;
* устанавливать отношения: часть–целое, равенство–неравенство;
* различать геометрические фигуры, их особенности и общие свойства;
* классифицировать предметы по заданному признаку;
* определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;
* использовать временные ориентировки, определять относительность временных характеристик.
 |

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательной области «Познавательное развитие» являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года.

**Тематическое планирование по Формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема (раздел)** | **Количество непосредственно образовательной деятельности**  | **В том числе:****практической непосредственно образовательной деятельности** |
| Сентябрь | Диагностика | **2** |  |
|  | Повторение свойства предмета |  2 |  |
|  | Повторение геометрические фигуры |  1 |  |
|  | Сходство - различие |  | 1 |
|  | Свойство предметов | 1 |  |
| Октябрь | Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов. |  | 1 |
|  | Сравнение по по размеру  |  | 1 |
|  | Сравнение количеству  | 1 |  |
|  | Образование и употребление обобщающих понятий | 1 |  |
|  | Закрепление представлений о свойствах |  | 1 |
|  | Обозначение свойств предметов (символы) | 1 |  |
|  | Сравнение множеств, равно и не равно, больше и меньше | 1 |  |
|  | Повторение (больше- меньше) | 1 |  |
|  | Сравнение количества( экспериментирование) |  | 1 |
| ноябрь | План (карта путешествий) | 1 |  |
|  | Сравнение дискретных количеств (предметы которые можно пересчитать) | 1 |  |
|  | Измерение |  | 1 |
|  | Единицы измерения | 1 |  |
|  | Измерение длины(практическое) |  | 1 |
|  | Объем. сравнение по объему  |  | 1 |
|  | Измерение объема |  | 1 |
|  | Сложение  | 1 |  |
| декабрь | Сложение . Закрепление пройденного | 1 |  |
|  | Пространственные отношения: на, над, под |  | 1 |
|  | Измерение температуры |  | 1 |
|  | Сложение. Пространственные отношения: слева, справа | 1 |  |
|  | Сложение. Взаимосвязь целого и части | 1 |  |
|  | Вычитание |  | 1 |
|  | Смысл действия вычитания. Пространственные отношения: между, посередине | 1 |  |
|  | Ориентация во времени. Сутки | 1 |  |
| январь | Количество и счет. Число 1 и цифра1 | 2 |  |
|  | Пространственные отношения: между, посередине, под, над. |  | 1 |
|  | Количество и счет.число2 и цифра 2. Пара | 1 |  |
|  | Пара, состав числа 2. Знаки +, -. | 1 |  |
|  | Точка. Линия. Прямая и кривая линия | 1 |  |
|  | Отрезок, луч | 1 |  |
|  | Количество и счет. Число и цифра 3. | 1 |  |
| февраль | Состав числа 3 | 1 |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые линии  | 1 |  |
|  | Ломаная линия, многоугольник | 1 |  |
|  | Количество и счет. Число и цифра 4. | 1 |  |
|  | Вычитание | 1 |  |
|  | Числовой отрезок | 1 | 1 |
|  | Количество и счет. Число5, цифра5. | 1 |  |
| март | Состав числа 5. закрепление представлений об отрезке, угле, многоугольнике | 1 |  |
|  | Пространственные отношения: «впереди- сзади» |  | 1 |
|  | Сложение |  | 1 |
|  | Больше. Меньше.Знаки ˂ и ˃  |  | 1 |
|  | Раньше- позже | 1 |  |
|  | Количество и счет. Число 6, цифра 6. Состав числа 6. | 1 |  |
|  | ПовторениеЗнаки:меньше-больше. |  | 1 |
|  | Количество и счет. Цифра 7 и число 7.Состав числа 7. | 1 |  |
| апрель | Количество и счет. Состав числа 8. | 2 |  |
|  | Количество и счет. Число и цифра 9. | 2 |  |
|  | Количество и счет. Число 10 | 2 |  |
|  | Измерение массы |  | 1 |
|  | Объем. Сравнение по объему. |  | 1 |
| май | Шар, куб. Параллелепипед. | 1 |  |
|  | Числа1-5. Повторение | 1 |  |
|  | Сравнение по размеру. Повторение. | 1 |  |
|  | Сложение . Вычитание. Повторение. | 1 |  |
|  | Игра-путешествие в страну Математики (итоговое) | 1 |  |
|  | Диагностика | 2 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *ИТОГО 74* |

**Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области**

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательной области «Познание» являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года.

**Перечень литературы и средств обучения**

**Для педагогов:**

* Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» составлена в соответствии с Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольных образовательных учреждениях, авторской программой Т. Н. Дороновой «Радуга».
* методические рекомендации по программе «Радуга» «Математика и логика для дошкольников» Е.В.Соловьевой.
* «Моя математика» Е.В.Соловьева. пособие для детей старшего дошкольного возраста.
* Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений» М.: ВАКО 2009
* З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1987

**Для воспитанников:**

* Е.В.Соловьевой «Раз- ступенька, два- ступенька» учебная тетрадь. М.: Баласс, 2004-2011

**Материально – технические (пространственные) условия организации художественного творчества детей старшего дошкольного возраста**

1. Центр «Познавательное развитие» в группе – математический уголок, исследовательский – экспериментальный уголок

**Технические средства обучения**

1. Видеомагнитофон;
2. CD и аудио материал;
3. Интерактивная доска

 В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по формированию элементарных математических представлений, а именно:

* На целенаправленное развитие восприятия цвета;
* На восприятие формы;
* На восприятие параметров величины;
* На количество предметов;
* На ориентировку в пространстве;
* На развитие логического мышления;
* На классификацию предметов по заданному признаку.

**Наглядно – образный материал**

1. Наглядно - дидактический материал;
2. Игровые атрибуты;
3. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
4. Стихи, загадки, задачи в стихах;
5. Лабиринты;
6. Ребусы;
7. Логические и развивающие игры;
8. Инструменты для взвешивания, измерения объёма, длины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****(месяц)** | **№****п/п** | **Тема занятия****Форма проведения** | **Опорные слова, выражения.** | **Содержание по базовой программе** | **Средства обучения** |
| **Количество****и счет** | **Величина** | **Геометрические фигуры** | **Ориентировка в пространстве и времени** |
| ***сентябрь*** |
| 4.09 | **1** | Диагностика |  |  |  |  |  |  |
| 5.09 | **2** | Диагностика |  |  |  |  |  |  |
| 11.0912.09 | **3-4** | Повторение свойства предмета | Цвет,Форма, общее отличаютсяразмер | Закрепитьнавыки счета предметов до 5 | Проводить классификацию предметов по размеру |  |  | 1. Программа «радуга»2. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» с. 1004. учебная тетрадь  |
| 18.0919.09 | **5-6** | Повторение геометрические фигуры | Цвет,Размер,ФормаОбщееотличаются |  | Уточнить представление детей о свойствах предметов (цвет, размер, материал, назначение и т. д.) | Уточнить представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник овал) |  | 1. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников» с. 100 3. учебная тетрадь  |
| 25.09 | **7** | Сходство - различие | Похожи, отличаются по форме, размеру, цвету, материалу |  | Проводить классификацию предметов по общему свойству; выделение из группы отличающихся каким-либо свойством. | Расширять представление о форме | Развивать элементарные пространственные представления (на, под, над, в) | 1. Соловьева Е. В. «математика и логика для дошкольников» с. 100 3. учебная тетрадь  |
| 26.09 | 8 | Свойство предметов | Таблица, строка, столбец | Уточнить представления о способах уравнивания групп предметов; сравнение количества. | Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью сравнения пар. | Расширять представления о геометрических фигурах (цвет, форма, размер). | Развивать ориентировку на листе бумаги (познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца страницы). | 1. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, зан.4, с. 25-292. учебная тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, с.4 |
| ***октябрь*** |
| 2.10 | 1 | Сравнение по размеру | Самый большой, побольше,средний,маленький, детеныши, большие, маленькие | Продолжать закреплять навыки счета предметов | Закреплять умение устанавливать отношения между предметами по высоте, в порядке убывания и возрастания предметов. | Упражнять в различении геометрических фигур.  | Определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами вверху, внизу, слева, справа, посередине. | 1. Программа «Радуга» с.2. Соловьева Е. В. «математика и логика для дошкольников» с. 1003. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, с. 294. учебная тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька» ч.1, с. 6-7 |
| 3.10 | 2 | Сравнение по количеству | Сколько? равно-неравно; столько же | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар | Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров предметов | Упражнять в различении геометрических фигур |  | 1.программа «Радуга» с.1122.Е.В.Соловьева с.101-1023Л.Г.Петерсон «Раз- ступенька, два- ступенька» ч.1,с.324.Учебная тетрадь «Раз- ступенька, два- ступенька»ч.1, с.8-95.Пособие по математике Соловьева Е.В. «Моя математика»для детей 5-6 лет с.16-17 |
| 9.10 | 3 | Образование и употребление обобщающих понятий | Столько же равны- не равны, разные, такой же одинаковый | Упражнять детей в сравнении по количеству с помощью составления пар |  | Упражнять в различении геометрических фигур | Развивать элементарные пространственные представления | 1.Программа «Радуга» с. 1132.Соловьева с.1023.Л.Г.Петерсон ч.1 с.34-374.Учебная тетрадь ч.1 с.5 (4) |
| 10.10 | 4 | Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов. | Одинаковые, такой же, равно - неравно, вверху, внизу, слева, справа | Продолжать закреплять навыки счета до 5 | Упражнять в сравнении по размеру |  | Продолжать определять отношения взаимного положения предметов на листе  | 1.Программа «Радуга» с.1142.Е.В.Соловьева с.1023.Л.Г.Петерсон ч.1 с.38-394. Учебная тетрадь ч.1 с.125. Пособие «Моя математика» с. 36  |
| 16.10 | 5 | Закрепление представлений о свойствах | Строка, столбец, признаки общие, отличительные | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 | Закреплять навыки сравнения по размеру (ширина, длина, высота) | Упражнять в различении геометрических фигур | Продолжать развивать пространственные положения предметов на листе бумаги с помощью таблицы  | 1.Петерсон «Игралочка» с.1412.Петерсон ч1.с.25, 29, 403.Учебная тетрадь ч.1 с. 2,54.Пособие «Моя математика»с.16 |
| 17.10 | 6. | Обозначение свойств предметов (символы) | Одинаковый, отличаются, похожи | Закрепление представлений о числовом ряде, предыдущем и последующем числе |  | Расширять представления о геометрических фигурах | Развивать пространственные представления (слева, справа, перед, после) | 1.Петерсон «Игралочка» ч.2 з.25,27,282.Таблицы, символы (демонстрационные, раздаточные) |
| 23.10 | 7 | Сравнение множеств, равно и не равно, больше и меньше | Меньше- больше, большой- маленький, самый маленький, равно- не равно | Упражнять детей в обратном счете до 10. Познакомить с математическими знаками равно, не равно, уметь пользоваться ими в практической деятельности | Упражнять в сравнении предметов по размеру. Правильно самостоятельно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени | Формировать умение узнавать различные геометрические фигуры, выделять их из рисунка | Формировать способы и приемы конструирования ориентируясь на контур  | 1.Программа «Радуга»с. 115(таблицы для сравнения 31,32)2.Соловьева с. 102-1033.Считалки( «Занимательная математика»Попова Г.П.С.47)4.Счетные палочки |
| 24.10 | 8 | Повторение (больше- меньше) | Больше- меньше, вперед- назад | Упражнять в обратном счете от 10 | Закрепить умение сравнивать по размеру, ввести новый математический знак «больше- меньше» в практических заданиях, самостоятельно пользоваться ими, логически мыслить, рассуждать | Формировать умение узнавать различные геометрические фигуры, выделять их из рисунка | Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. Развивать умение характеризовать положение фигур на плоскости листа  | 1.Программа «Радуга»с.1162.Соловьева с. 103-1043.Пособие «Моя математика»с.64.Панно с геометрическими фигурами разных размеров(пары)5.Д/упр «Четвертый лишний» |
| 30.10 | 9 | Сравнение количества( экспериментирование) | Больше- меньше, равно- не равно | Способствовать овладению способами сравнения непрерывных количеств. Подвести детей к пониманию того, что нужно сравнивать количества в единых условиях. Организовать продуктивную деятельность для решения проблемных задач  | Развивать умения измерять массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки |  | Закреплять представления о свойствах предметов; упражнять в определении отношения взаимного положения предметов на листе бумаги  | 1.Программа «Радуга» с.117 зан.32.Соловьева с.104-1053.Петерсон «Игралочка»ч.2 с.131-135 |
| ***ноябрь*** |
| 31.10 | 1 | План (карта путешествий) |  | Упражнять в обратном счете от10 | Закреплять представления о параметрах величины | Формировать способы и приемы конструирования из палочек и ниток на плоскости стола; обследовать и анализировать их | Формировать умение ориентироваться по плану, правильно определять взаимное положение предметов в пространстве | 1.Петерсон «Игралочка»Ч.2 зан.3 с.792Таблица с планом3.Счетные палочки |
| 6.11 | 2 | Сравнение дискретных количеств (предметы которые можно пересчитать) | Лишний, последующее, предыдущее числа, | Формировать представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка. Развивать мышление детей, используя различные виды несложных, логических задач и упражнений | Закреплять практическое измерение длины с помощью мерки; представления о зависимости результатов измерения от величины мерки | Закреплять представления о геометрических фигурах | Развивать элементарные пространственные представления; упражнять в ориентировке на листе бумаги | 1.Программа «Радуга»с.115 рис.312.Петерсон «Игралочка» ч.2с.38-40 с.1593.Учебная тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька» ч.1 с.12-134.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для д/шк» с.6,7. |
| 7.11 | 3 | Повторение Сравнение дискретных количеств (предметы которые можно пересчитать)  | Лишний, последующее, предыдущее числа, | Продолжать формировать представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка. Развивать мышление детей, используя различные виды несложных, логических задач и упражнений |  Продолжать закреплять практическое измерение длины с помощью мерки; представления о зависимости результатов измерения от величины мерки | Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах | Продолжать развивать элементарные пространственные представления; упражнять в ориентировке на листе бумаги | 1.Программа «Радуга»с.115 рис.312.Петерсон «Игралочка» ч.2с.38-40 с.1593.Учебная тетрадь «Раз- ступенька, два-ступенька» ч.1 с.12-134.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для д/шк» с.6,7. |
| 13.11 | 4 | Измерение | Мерка, измерить величину | Закреплять счет в пределах 10,умение соотносить цифру с количеством | Формировать представления об измерении длины с помощью мерки; познакомить с единицами измерения, с которыми практическим способом соотносится измеряемое количество(объем,м,кг) | Способствовать овладению способами сравнения геометрических фигур по величине путем непосредственного измерения длины стороны  | Развивать элементарные пространственные представления ( влево, вправо, вверх, вниз) | 1.Соловьева с.106 зан.62.Петерсон «Игралочка»ч.2 з.17 с.118-1213.Измерительные приборы: мерные стаканы, метр, гири, рулетка. |
| 14.11 | 5 | Единицы измерения | Сантиметр, метр, большой- маленький | Закреплять счет в пределах10,умение соотносить цифру с количеством | Формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки |  | Развивать элементарные пространственные представления | 1.Соловьева с.106 зан.72.Петерсон «Игралочка» ч.2 з.183.Пособие Соловьева с.23 |
| 20.11 | 6 | Измерение длины(практическое) |  | Закреплять счет до 10, умение соотносить цифру с количеством | Способствовать овладению способами непосредственного измерения предметов, определения результатов измерения | Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать размеры плоских фигур наложением |  | 1.Петерсон «Игралочка»ч.2 с.124-127 з.192.Измерительные приборы |
| 21.11 | 7 | Объем. сравнение по объему  | Объем, вместимость, сравнение по объему, поровну, столько же | Закреплять счет до 10, умение сопоставлять цифру с количеством | Закреплять представление о параметрах величины и относительности признаков | Закреплять умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам | Развивать элементарные пространственные представления(слева, справа) | 1.Программа «Радуга» с.1192.Соловьева Е.В. з.11с.108-1093.Петерсон Л.Г. «Игралочка» з.21 с.131 |
| 27.11 | 8 | Измерение объема | Мерка, поровну, доверху .столько же | Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10 | Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки | Закреплять умение выделять свойства предметов и сравнивать  | Развивать пространственные представления представления(на, под) | 1.Программа «Радуга»з.7 с.1192.Е.В.Соловьева с. 1093.Л.Г.Петерсон «Игралочка»з.22-23 с.133-1374.Пособие Соловьева с.26 |
| 28.11 | 9 | Сложение  | Сложение, сколько стало, объединить, часть, целое | Сформировать представление о сложении объединении групп предметов. Знакомство со знаком(+) |  | Закреплять знания о геометрических фигурах | Развивать пространственные представления | 1.Программа «Радуга»с.1212.Е.В.Соловьева с.1133.Л.Г.Петерсон «Раз- ступенька,два- ступенька»ч.1 зан.9 с.40-424.Учебная тетрадь ч.1 с.145.Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений»з.8 с.88 |
| ***декабрь*** |
| 4.12 | 1 | Сложение . Закрепление пройденного | Объединить, сложение, часть, целое | Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов |  | Расширять представления о геометрических фигурах | Развивать элементарные пространственные представления( на, над, под) | 1.Соловьева з.20-21 с.1142.Петерсон ч.1.з.9 с.42-453.Учебная тетрадь ч.1 с.144.Пособие с.11 |
| 5.12 | 2 | Пространственные отношения: на, над, под | Предлоги местоположения: на над, под | Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов |  | Расширять представления о геометрических фигурах | Развивать элементарные пространственные представления: на, над, под. | 1.Соловьева з.22 с.1152.Петерсон ч.1 з.10 с.453.Фалькович з.9 с.904.Учебная тетрадь ч.1с.16-175.Пособие с.16-17 |
| 11.12 | 3 | Сложение. Пространственные отношения: слева, справа | Правый (справа), левый (слева),перед, под, на, от | Продолжать закреплять понимание смысла действия сложения |  | Расширять представления о геометрических фигурах | Развивать пространственные отношения, уточнить отношения: справа, слева; ориентировка на листе бумаги в клетку | 1.Соловьева с.116-1172.Петерсон ч.1 з.11 с.173.Учебная тетрадь ч.1 с18-194.Пособие с.19 |
| 12.12 | 4 | Сложение. Взаимосвязь целого и части | Целое-сумма частей | Закрепить смысл «сложения» взаимосвязь целого и частей |  | Проводить классификацию по заданному признаку | Закрепит пространственные отношения | 1.Соловьева з.22 с.118-1192.Петерсон ч.1з.12 с.513.Учебная тетрадь ч.1 с.20-21 |
| 18.12 | 5 | Вычитание | Вычитание уменьшение минус целое часть | Формировать представление о вычитание как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком ( -) | Закреплять представления о параметрах величины | Расширять представления о геометрических фигурах, их свойствах | Совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов | 1.Соловьева з.32 с.1182.Петерсон ч.1 з.13 с.55-583.Учебная тетрадь ч.1 с.22-234.Пособие Соловьева с.25 |
| 19.12 | 6 | Смысл действия вычитания. Пространственные отношения: между, посередине | Вычитание минус, между, посередине | Закрепить счет до 10, умение сопоставлять цифру с количеством | Закреплять представление о параметрах величины |  | Уточнить пространственные отношения: между, посередине, слева, справа | 1.Соловьева с.119-1202.Петерсон ч.1 з.14 с.59-623.Учебная тетрадь ч.1 с.24-25 |
| 25.12 | 7 | «Один-много» | Один, много, лишний, целое, часть | Сформировать представление о понятиях один, много. Закрепить представления о сложении и вычитании | Способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем опосредованного измерения |  | Закрепить пространственные отношения | 1.Соловьева с.49-552.Петерсон ч.1 з.15 с.62-643.Учебная тетрадь ч. 1 с. 26-27 |
| 26.12 | 8 | Ориентация во времени. Сутки | Утро день вечер ночь | Развитие представлений последовательности частей суток. Обобщить знания обо всех частях суток | Проводить классификацию по заданному признаку | Изготовление модели суток | Развивать представления о сутках – целое, состоящее из 4частей (утро, день , вечер, ночь) | 1.Фалькович з.17-20 с.44-532.Непомнящая Р.Л. «Развитие представлений о времени у детей д/шк в-та с.23с 30 |
| ***январь*** |
| 9.01 | 1 | Количество и счет. Число 1 и цифра1  | Сложить, вычесть, часть, целое  | Познакомить с числом 1, графическим рисунком цифры1, закрепить представление о действиях сложения и вычитания | Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей | Проводить классификацию по заданному признаку |  | 1.Соловьева с.49-552.Петерсон ч.1 зан.16 с.65-663.Учебная тетрадь ч.1 с.28 |
| 15.01 | 2 | Количество и счет, число и цифра1(закрепление) |  | Продолжить знакомство с числом и цифрой 1; закреплять представления о действии сложения и вычитания | Продолжать закреплять представления о взаимосвязи целого и частей | Продолжать проводить классификацию по заданному признаку |  | 1.Фалькович зан.3 с.802.Петерсон ч.1 с.293.Учебная тетрадь ч.1 с.67-68 |
| 16.01 | 3 | Внутри, снаружи. классификация : пересечение | Внутри снаружи | Закрепить счет до 10. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания | Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей |  | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи | 1.Соловьева з.41с.1322.Петерсон ч.1 зан.17 с.68-703.Учебная тетрадь ч.1 с. 30-31 |
| 22.01 | 4 | Количество и счет.число 2 и цифра 2. Пара | По одной, пара, стало | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2 | Конкретизировать понимание отношения: часть - целое |  | Закрепить пространственные представления : посередине, слева, справа | 1.Соловьева с.55-602.Петерсон ч.1 зан.18 с.71-733.Учебная тетрадь ч.1 с.32 |
| 23.01 | 5 | Пара, состав числа2.Знаки +, -. | По одной, пара, стало | Закрепление представлений об образовании числа2,смысл сложения и вычитания |  |  | Продолжать закреплять пространственные представления : посередине, слева, справа | 1.пособие Соловьева с.62.Фалькович зан.5 с.83 |
| 29.01 | 6 | Точка. Линия. Прямая и кривая линия | Прямая, точка, линейка, кривая | Закрепить умение соотносить цифры 1 и2 с количеством; смысл сложения и вычитание |  | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. | Закрепить пространственные отношения справа, слева | 1.Соловьева с.1272.Петерсон ч.1 зан.19 с.74-783.Учебная тетрадь ч.1 с.34-35 |
| 30.01 | 7 | Отрезок, луч | Отрезок, луч, наложение, границы отрезка | Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы на сложение и вычитание в пределах 2 | Сформировать представление об отрезке, луче. Способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения |  | Совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов | 1.Соловьева з.46 с.1362.Петерсон ч.1 зан.20 с.78-823.Учебная тетрадь ч.1 с. 36-37 |
| 5.02 | 8 | Количество и счет. Число и цифра 3. | прибавить | Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой | Закрепить представление о сложении и вычитании; выявлять логические закономерности в процессе решения задач  | Расширять представления о геометрических фигурах, их свойствах |  | 1.Петерсон ч.1 зан.21 с.82-842.Учебная терадь ч. 1 с. 38 |
| ***февраль*** |
| 6.02 | 1 | Состав числа 3 |  | Продолжить знакомить с образованием и составом числа 3;умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой  | Продолжить закреплять представление о сложении и вычитании; выявлять логические закономерности в процессе решения задач | Продолжать расширять представления о геометрических фигурах, их свойствах |  | 1.Фалькович зан.7 с.86-882.Пособие с.83.Учебная тетрадь с.39 |
| 12.02 | 2 | Замкнутые и незамкнутые линии  | Граница, область, незамкнутая, замкнутая. | Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов; навыки счета; представление о составе числа 3. | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. |  |  | Граница, область, незамкнутая, замкнутаяЗакрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов; навыки счета; представление о составе числа 3.Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. |
| 13.02 | 3 | Ломаная линия, многоугольник | Ломаная линия, многоугольник, замкнутые и незамкнутые линии | Продолжить формировать представление о составе числа 3 | Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей  | Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник |  | 1.Петерсон ч.1 зан.23 с.902.Учебная тетрадь ч.1с.42-43 |
| 19.02 | 4 | Количество и счет. Число и цифра 4. |  | Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4,цифрой 4;формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. | Развивать логическое мышление при решении математических задач ,записывая решение с помощью знаков и цифр. | Расширять представления о геометрических фигурах: многоугольник | Продолжать уточнять представления о местоположении предмета на листе(справа, слева, посередине) | 1.Петерсон ч.1зан.24 с.942.Фалькович зан.12 с.95-973.Учебная тетрадь ч.1 с.44-45 |
| 20.02 | 5 | Угол  | Угол прямой, острый, тупой | Сформировать представление о различных видах углов: прямом, остром, тупом .Закрепить состав числа 4. | Способствовать овладению линейкой для непосредственного измерения | Закрепить понятие «многоугольник» |  | 1.Петерсон ч.1 зан.25 с.98-1022.Фалькович зан.19 с.1083.Учебная тетрадь ч.1 с.46 |
| 26.02 | 6 | Числовой отрезок | Числовой отрезок, равные отрезки. | Сформировать представление о числовом отрезке; приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. | Закрепить взаимосвязь целого и частей. | Сформировать представление о числовом отрезке. | Развивать пространственные отношения (вправо, влево) на числовом отрезке. | 1.Петерсон ч.1 зан.26 с.1032.Учебная тетрадь ч.1 с.48 |
| 27.02 | 7 | Числовой отрезок (закрепление) | Вправо-влево. | Продолжать формировать представления о числовом отрезке; о составе 4 | Продолжать закреплять понимание взаимосвязи между целым и частью. |  | Продолжать развивать пространственные отношения на числовом отрезке. | 1.Фалькович зан.22 с.1132.Петерсон ч.1 с. 105-1063.Учебная тетрадь ч.1 с.47 |
|  | 8 | Количество и счет.Число5, цифра5. |  | Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание о числовом отрезке.  | Продолжать закреплять понимание взаимосвязи между целым и частью | Расширять представления о геометрических фигурах | Продолжать развивать пространственные отношения на числовом отрезке. | 1.Петерсон ч.1 зан. 27 с. 106-1082.Учебная тетрадь ч.1 с.503.Соловьева с. |
| ***март*** |
| 5.03 | 1 | Состав числа 5. закрепление представлений об отрезке, угле, многоугольнике. |  | Продолжать знакомить с составом числа 5. Закрепить представления об отрезке, угле. Совершенствовать счетные навыки |  | Расширять представления о геометрических фигурах: многоугольники | Формировать чертежных умений: ориентировка на листе бумаги | 1.Фалькович з.14 с. 992.Петерсон з.27 с.108-1093. Учебная тетрадь ч.1 с. 50-51 |
| 6.03 | 2 | Пространственные отношения: «впереди- сзади» | Впереди, сзади, посередине, вправо- влево. | Закрепить присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку; количественный и порядковый счет до 5; сформировать представления о составе числа5 . | Закрепить взаимосвязь целого и частей; представления о свойствах предметов | Расширять представления о геометрических фигурах. Д/и «Геометрическое лото» | Уточнять пространственные отношения: впереди, сзади; использование предлогов местоположения: на, под, над, перед, за, около | 1.Петерсон ч.1 з.28 с. 110-1122.Учебная тетрадь ч.1 с. 52-53 |
| 12.03 | 3 | Столько же | Одинаковое количество, поровну, столько же, сколько | Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар  |  | Продолжать расширять представления о геометрических фигурах | Уточнить пространственные отношения ( прием наложения, приложения): на, под | 1.Петерсон ч.1 з.28 с.1132.Учебная тетрадь ч.1 с.54-55 |
| 13.03 | 4 | Больше.Меньше.Знаки « и « | Больше, меньше; столько же сколько; на сколько больше (меньше). | Закрепить сравнение групп предметов по количеству. Знакомство со знаками  | Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей |  | Уточнять пространственные отношения( слева, справа) | 1.Петерсон ч.1 зан.30 с.117-1202.Учебная тетрадь с.56-57 |
| 19.03 | 5 | Раньше- позже |  | Закрепить представления о сравнении групп предметов; о количественном и порядковом счете предметов. | Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов. |  | Расширять временные представления; уточнить отношения « раньше - позже».Закрепить пространственные отношения на числовом отрезке. | 1.Петерсон ч.1 зан.30 с.120-1242.Учебная тетрадь ч.1 с. 56-57 |
| 20.03 | 6 | Количество и счет. Число 6, цифра 6. Состав числа 6. |  | Познакомить с числом 6 и цифрой 6, составом числа 6.Закреплять количественный и порядковый счет до 6. | Закрепить умение сравнивать предметы по размеру; правильно самостоятельно употреблять прилагательные в сравнительной превосходной степени | Закреплять представления о геометрических фигурах | Продолжать развивать пространственные отношения и ориентировку на листе  | 1.Фалькович зан.18 с.106-1082.Пособие «Математика для дошкольников»Колесникова Е.В.лист6. |
| 26.03 | 7 | ПовторениеЗнаки:меньше-больше. | Больше меньше | Совершенствовать навыки устного счета до 6. Закреплять знание знаков правильно использовать их. | Закреплять взаимосвязь целого и частей | Закреплять представление о геометрических фигурах: треугольник и квадрат. | Развивать пространственные отношения при выкладывании фигур из палочек | 1.Фалькович зан.20 с.110-1112.Пособие «Математика для дошкольников»Колесникова лист 7 |
| 27.03 | 8 | Количество и счет. Цифра 7 и число 7.Состав числа 7. | семь | Познакомить с образованием и составом числа 7, умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. | Закрепить умение делить геометрические фигуры на части(треугольник, квадрат, прямоугольник) | Закреплять представления о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник | Закреплять временные понятия: времена года, месяцы, части суток. | 1.Фалькович з. 21 с.111-1132.Пособие «Математика для дошкольников» Колесникова лист11 |
| ***апрель*** |
| 2.04 | 1 | Количество и счет. Число и цифра 8 | восемь | Познакомить с числом 8, умение устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой | Закрепить умение решать примеры, знаки +,-. |  | Закрепить временные понятия: зима, весна,осень,лето. | 1.Фалькович з. 23 с.115-1162.Колесникова «Математика для д/шк» лист11 |
| 3.04 | 2 | Количество и счет. Состав числа 8. | Восемь, половина, четверть | Познакомить с образованием и составом числа8.Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 8. | Учить делить предметы на 2 и 4 части и называть части: половина, четверть | Закреплять представление о геометрических фигурах: круг. |  | 1.Фалькович з.24 с.116-1182.Колесникова лист 14 |
| 9.04 | 3 | Количество и счет. Число и цифра 9. |  | Познакомить с числом и цифрой 9.Формировать умение считать предметы в пределах 9. | Закрепить знания свойств предметов (высокий- низкий) |  | Закрепить умение ориентироваться во времени( дни недели). | 1.Фалькович зан.25 с. 118-1192.Колесникова «Математика для д/шк» лист 17 |
| 10.04 | 4 | Количество и счет. Состав числа 9. | Сколько всего? | Познакомить с образованием и составом 9. | Способствовать овладению способам сравнения по величине. | Способствовать овладению способам сравнения по форме, цвету. |  | 1.Фалькович зан.26 с. 119-1202.Учебная тетрадь ч.1 с. 38-39 |
| 16.04 | 5 | Количество и счет. Число 10 |  | Познакомить с числом 10.Упражнять в счете в пределах 10.закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. |  |  | Расширять элементарные пространственные представления | 1.Фалькович зан.27 с.121-1222.Колесникова лист 29 |
| 17.04 | 6 | Количество и счет. Состав числа 10. |  | Познакомить с образованием и составом 10.Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10. | Формировать представление о взаимосвязи целого и частей |  |  | 1.Фалькович з.28 с. 122-1232.Колесникова лист 31 |
| 23.04 | 7 | Измерение массы | Единица измерения; кг; масса, мерка | Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10. | Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Закрепление понятия взаимосвязи целого и частей. | Проводить классификацию по выделенному признаку. |  | 1.Фалькович з.29 с.123-1252.Учебная тетрадь ч.1 с. 34-35 |
| 24.04 | 8 | Объем. Сравнение по объему. |  | Закрепление состава чисел 6,7,8. | Сформировать представления об объеме( вместимость) и возможность сравнения объема | Проводить классификацию по заданному признаку (форме, размеру, цвету) |  | 1.Фалькович з.30 с 125-1272.Учебная тетрадь ч.1 с.34-35  |
| ***май*** |
| 30.04 | 1 | Шар, куб. Параллелепипед. | Общее, отличаются ; плоские, объемные фигуры. | Закрепление состава числа 8. |  | Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде. |  | 1.Фалькович з.31 с.127-1282.Учебная тетрадь ч. С 54-55 |
| 7.05 | 2 | Числа1-5. Повторение |  | Закрепление чисел1-5; образование, написание,состав. |  | Проводить классификацию по заданному признаку | Закреплять представления о времени(сутки) | 1.Петерсон ч2.з.125-1262.Учебная тетрадь ч.2 с.1,2 |
| 8.05 | 3 | Сравнение по размеру. Повторение. | Самый большой, средний маленький; побольше, больше | Закреплять навыки счета предметов | Закреплять умение устанавливать соотношение между предметами по высоте, в порядке убывания и возрастания предметов. | Проводить классификацию геометрических фигур по заданному признаку. | Закреплять понимание отношения взаимного положения предметов на листе бумаги | 1.Петерсон ч.1 с.292.Учебная тетрадь ч.1 с.67 |
| 14.05 | 4 | Сложение . Вычитание. Повторение. | Сумма целое часть | Закрепить понимание смысла сложения, вычитания | Закрепить понятие взаимосвязи целого и частей | Проводить классификацию геометрических фигур по заданному признаку. | Закрепить понятие пространственные отношения, ориентировка на листе бумаги | 1.Соловьева с.115, 118-1192.Петерсон ч.1 с.513.Фалькович с. 91-95  |
| 15.05 | 5 | Игра-путешествие в страну Математики (итоговое) |  | Закрепить навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.  | Закрепление знание свойств предметов (форма, величина, цвет). |  | Закрепить понятие пространственные отношения; способствовать пониманию относительности пространственных характеристик | 1.Фалькович с.128-1302.Петерсон ч.1 с.124 |
| 21-28.05 | 6-8 | Диагностика |  |  |  |  |  |  |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы**

 Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: сентябрь - май.

 **Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а **мониторинг детского развития** проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка и формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

 С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

 Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

**Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы для детей старшей группы**

**Область « Познание»**

**Группа №**

**Воспитатели: --------------------------------------- --------------------------Дата проведения:------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Любознательный**,**активный | Эмоциональноотзывчивый | Овладевшийсредствами общенияи способамивзаимодействия совзрослыми исверстниками | Способныйуправлять своимповедением ипланировать своидействия на основепервичныхценностныхпредставлений**,**соблюдающийэлементарныеобщепринятыенормы и правилаповедения | Способныйрешатьинтеллектуальные иличностные задачи**(**проблемы**),**адекватныевозрастумира природы поведения. | Имеющийпервичныепредставления осебе**,** семье**,**обществе**(**ближайшемсоциуме**),**государстве**(**стране**),** мире иприроде |  Овладевшийуниверсальнымипредпосылкамиучебной деятельности |  Овладевшийнеобходимымиумениями инавыками | Вывод |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Протоколы промежуточного освоения основной общеобразовательной программы**

 **в области « Познание» для детей старшей группы**

**Любознательный, активный:**

 В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его

использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

**Эмоционально отзывчивый:**

 Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от познания нового. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:**

Получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного и пр.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:**

 Регулирует свою познавательную деятельность. Считается с желаниями другого. Проявляет интерес к результатам познавательной деятельности сверстника и его высказываниям.

 **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения:**

 Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Осуществляет перенос известных способов в новые ситуации. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.

 **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе:**

 Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами, находящимися за пределами непосредственного восприятия. Устанавливает элементарные зависимости на основе содержания ближайшего окружения.

Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием. Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата.

 **Овладевший необходимыми умениями и навыками:** Сенсорная культура*:*

— выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия;

— различать и находить сходство признаков предметов;

— узнавать предметы по сочетанию свойств;

— обобщать предметы по одному или нескольким признакам.

Познавательно*-*исследовательская деятельность*:*

— организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;

— участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности;

— выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат;

Конструктивная деятельность*:*

— использовать различные способы решения конструктивных задач на разном материале;

— анализировать образцы, близкие к выполняемой конструкции; выполнять поисковые действия;

— применять обобщённые способы действия и аналитические навыки в процессе конструирования из любого материала;

— конструировать по замыслу с учётом особенностей материала и

новых условий.

Формирование элементарных математических представлений*:*

— выделять параметры величины протяжённых предметов;

— использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом;

— оперировать числами и цифрами в пределах 5;

— использовать счётные навыки;

— устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;

— различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их

свойства (углы, стороны);

— классифицировать предметы по заданному признаку;

— определять расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки;

— использовать временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определять их последовательность.

Формирование целостной картины мира*,* расширение кругозора*:*

— использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения и о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия;

— устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении;

— высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях.

**Оценка уровня развития:**

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

 Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.